

***Звіт директора
Комунального закладу «Лозівський ліцей №12»
Лозівської міської ради Харківської області
Шпортюк Наталії Дмитрівни
перед педагогічним колективом та громадськістю
про свою діяльність
у 2021 / 2022 навчальному році***

Стратегічна мета закладу – Стратегія розвитку закладу освіти у 2021-2023 роках орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі освіти, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

Місія закладу: розвиток креативної інноваційної особистості, яка володіє навичками та компетентностями, затребуваними в кожній сфері інтелектуальної діяльності відповідального громадянина, здатного до життєтворчості та самореалізації в нових соціальних умовах.

Візія закладу:

- створення оптимальних умов для формування компетентної особистості, пріоритетами якої є інтелектуальний розвиток та здоровий спосіб життя;
 - використання поряд із традиційними методами та формами навчання і виховання інноваційних педагогічних технологій;
- формування і розвиток свідомої особистості з громадською позицією, готовою до конкретного вибору свого місця в житті, здатного змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Аналіз діяльності закладу охоплює чотири напрями, які є пріоритетними у Державній освітній політиці: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси.

I. Створення сучасного освітнього середовища

Вважаю одним із пріоритетних завдань – забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу та праці. У даному напрямку заклад намагався забезпечити реалізацію таких заходів:

- у закладі забезпечено розвивальне середовище відповідно до сучасних вимог; створені умови дозволяють гнучко використовувати простір під час освітнього процесу;
- для здобувачів закладу створені умови для рухливих ігор та спокійного відпочинку, фізкультурно – оздоровчої роботи тощо;
- заклад достатньо забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
- режим роботи закладу та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.

КЗ «Лозівський ліцей №12» – це заклад з українською мовою навчання, що розташований в центральній частині першого мікрорайону, в якому станом на 05 вересня навчалось 515 учнів у 20 класах. Наявна позитивна динаміка зміни кількості учнів – у 2020 році їх кількість була 513. Загальна площа всіх приміщень становить 3955,6 квадратних метрів. Обладнано 30 класних кімнат та майстерень: 2 кабінети математики, 1 кабінет фізики, 1 кабінет хімії, 1 кабінет біології, 1 кабінет географії, 3 кабінети української мови та літератури, 1 кабінет іноземної мови, 2 кабінети зарубіжної літератури, 8 кабінетів для учнів початкової школи.

Обладнано 2 навчальні комп'ютерні класи з 27 комп'ютерами. На 1 робоче місце, оснащене комп'ютером. Нажаль, комп'ютери застарілі та потребують оновлення. Для організації якісного освітнього процесу навчальні

кабінети оснащені 26 ноутбуками, 3 мультимедійними дошками та засобами візуалізації (12 телевізорів та 3 проектори).

Протягом 2021/2022 навчального року ліцей працював згідно Річного плану роботи, реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку закладу освіти.

У центрі моєї уваги завжди є питання щодо створення умов для безпечного освітнього середовища, формування знань та дотримання здобувачами освіти й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки тощо.

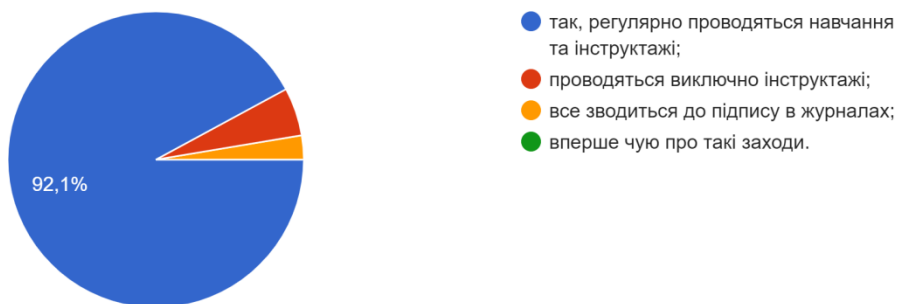
В аспекті даного питання було зроблено облаштування вогнегасниками усіх приміщень, де перебувають діти та працівники закладу освіти. Проведена перезарядка вогнегасників. Поряд з цим, залишається невирішеним питання через відсутність необхідного фінансового забезпечення щодо обладнання будівлі закладу автоматичною пожежною сигналізацією; обладнання пристроєм захисту будівель від прямих попадань блискавок та вторинних її проявів; обладнання території та приміщення ліцею системою оповіщення. Адміністрацією закладу неодноразово подавалися клопотання щодо вирішення зазначених проблемних питань.

У жовтні 2021 року у закладі встановлено систему відеоспостереження (по периметру та всередині закладу).

З працівниками закладу регулярно проводяться інструктажі щодо обізнаності з питань охорони праці щодо формування алгоритму поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та безпеки життєдіяльності, враховуючи карантинні вимоги та поведінку в умовах воєнного стану.

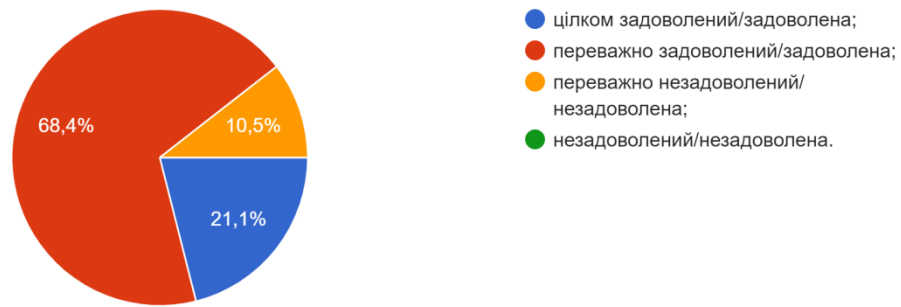
Так, за результатом анкетування педагогічних працівників із питання «У закладі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?» отримано наступні відповіді:

17. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пов...ій, інструктажі з надання домедичної допомоги
38 ответов



8. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

38 ответов



Впровадження інформаційно-комунікативних технологій та впровадження політики щодо безпечного користування мережею Інтернет:

- завдяки монтажу локальної мережі та мережі Wi-Fi в закладі встановлено швидкісний інтернет до 100 мб.;
- користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять відбувається під наглядом педагогів;
- проводиться моніторинг шкільних ресурсів (веб-сайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації;
- забезпечується навчання учнів і педагогів щодо безпечного користування мережею Інтернет;
- здійснюється контроль за збереженням персональних даних учасників освітнього процесу. Не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди, крім випадків, визначених законом, і лише в інтересах національної безпеки, економічного добробуту та прав людини (частина 2 статті 32 Конституції України);
- інтернет ресурси використовуються виключно з навчальною метою;
- використання інформації з інтернет ресурсів містить посилання на джерело (дотримання принципів академічної доброчесності);
- у закладі заборонено зберігання, поширення інформації, яка містить персональні дані, крім випадків, визначених законодавством;
- заборонено поширення інформації, що може образити інших осіб або заподіяти їм шкоду.

Створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників

Організація умов для отримання здорового харчування здобувачів освіти закладу є важливою частиною роботи керівника.

Організація харчування учнів закладу у 2021/2022 навчальному році здійснювалася у суворій відповідності до ст. 5 Закону України «Про охорону дитинства», ст. ст. 4,6 Закону України «Про дитяче харчування», Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

На підставі рішень виконавчого комітету Лозівської міської ради Харківської області від 26.01.2021 № 29 «Про вартість харчування в закладах освіти, підпорядкованих Управлінню освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області на 2021 рік» та згідно з наказом Управління освіти, молоді та спорту від 27.01.2021 № 37 «Про вартість харчування в закладах освіти на 2021 рік». Вартість харчування учнів 1-4^х класів з

01.02.2020 по 31.01.2021 складала – 11,25 грн., а з 01.02.2021 – 12,30 грн.. Та відповідно до Рішення виконавчого комітету від 31 серпня 2021 року № 821 «Про внесення змін до рішення виконавчого комітету міської ради від 26 січня 2021 року №29 «Про вартість харчування у закладах освіти, підпорядкованих Управлінню освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області на 2021 рік»», вартість харчування складала з 01 вересня 2021 року – 13,30 грн. .

Гарячим харчуванням було охоплено 218 учнів 1–4^х класів, що становило 100% (або 42,5 % від кількості усіх учнів ліцею) та дітей пільгових категорій (61 дитина): 36 учнів з малозабезпечених сімей; 11 дітей учасників АТО; 14 дітей-сиріт; 14 дітей – переселенців (діти, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів); 3 учні, які навчаються за інклюзивною формою навчання. Із учнів 5-11^х класів харчувались 180 дітей за кошти батьків, що становило 60,4 % від кількості усіх учнів цих класів. Таким чином, гарячим харчуванням у школі було охоплено 398 учнів, що складає 77,3 %.

Дієтичне харчуванням у закладі було забезпечено 2 учням.

Харчування учнів різних категорій здійснюється чітко, організовано, згідно з графіком, що враховує як режим харчоблоку, так і розклад навчальних занять по закладу, у якому спеціально передбачено збільшену перерву для прийому їжі та відпочинку дітей.

Питання охоплення здобувачів освіти з 1-го по 11-й клас гарячим харчуванням знаходиться на постійному контролі адміністрації, розглядається на засіданнях, на батьківських зборах.

Заклад організовує харчування вихованців відповідно до рекомендацій МОН щодо організації харчування учнів закладів загальної середньої освіти

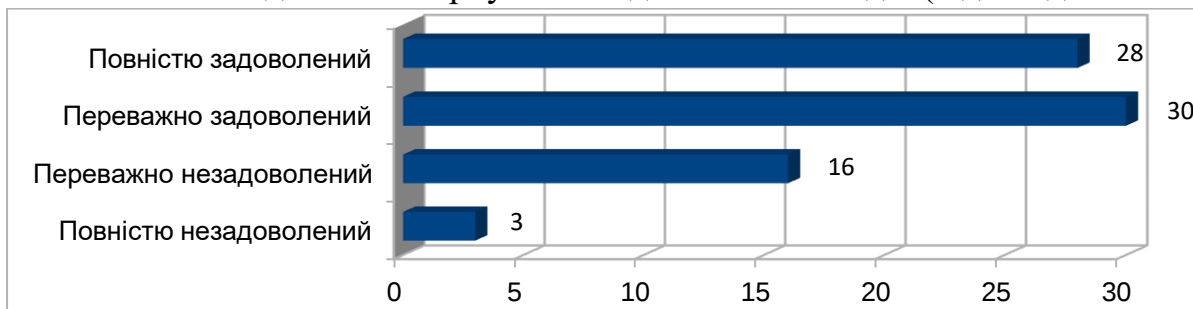
Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, на постійному особистому контролі знаходяться такі питання:

- належний матеріально-технічний стан харчоблоку та приміщень, де споживається їжа;
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується та споживається їжа;
- щоденне затвердження меню;
- щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до харчоблоку, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв;
- контроль за фактичним виконанням 2-тижневого меню ;
- дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов’язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Проводилася апробація харчування за новими вимогами щодо здорового харчування.

Підсумки анкетування щодо організації харчування, меню, умов для споживання їжі показали такі результати:

Наскільки Ви задоволені харчуванням дитини в закладі? (відповіді батьків)



На основі аналізу анкет були внесені зміни в режим харчування. Заклад дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, також впроваджується система безпечного та здорового харчування НАССР.

Кроки, які необхідні для створення умов здорового харчування в 2022/2023 навчальному році:

- організувати зручний режим харчування для всіх здобувачів освіти закладу;
- регулярно проводити моніторинг стану страв, запрошувати батьків до контролю за харчуванням у закладі;
- цікавитись думкою дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню;
- звертатись до теми здорового харчування на заняттях, уроках, позакласній роботі.

Медичне обслуговування здобувачів освіти

У закладі адміністрацією створюються належні умови для медичного обслуговування здобувачів освіти, а саме:

- медичне обслуговування здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог Порядку здійснення медичного обслуговування здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти;
- у закладі є медичний кабінет із відповідним обладнанням, протягом року проведено ремонт кабінету. Організовано кімнату тимчасового перебування учасників освітнього процесу у яких виявлено ознаки підозри на COVID-19. Ведення документації з питань медичного обслуговування здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог законодавства;
- постійний медичний супровід здобувачів освіти закладу здійснюється сестрою медичною; у разі потреби надається невідкладна медична допомога;
- у закладі дотримується протиепідемічний та повітряно-тепловий режим;
- проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування тощо.

Як керівник, сприяю також проходженню педагогами навчання з надання першої (домедичної) допомоги. Відповідно до вимог Порядку медичного обслуговування здобувачів заклад освіти забезпечено медикаментами за рахунок бюджетних коштів.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Одним із пріоритетних завдань у роботі керівника вважаю забезпечення максимально зручного для всіх учасників освітнього процесу середовища, яке

відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.

В закладі розроблено та поступово втілюється план заходів для впровадження інклюзивної освіти та поліпшення доступності закладу, а саме:

- вивчаються потреби учасників освітнього процесу ;
- оглянуто приміщення та територію і визначено першочергові кроки та дії, які не потребують фінансових витрат і можуть бути виконані одразу;
- використання педагогами методик і технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: інтерактивні, особистісно орієнтоване навчання; індивідуальні програми, ІКТ, технології критичного мислення, створення ситуації успіху тощо;
- створено ресурсну кімнату.

У закладі за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчання навчалися 5 учнів.

Протягом навчального року у школі було організовано інклюзивне навчання здобувачів освіти 6 інклюзивних класів, у яких навчається 7 дітей з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП). Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя.

Оснащений кабінет практичного психолога, кімната для корекційно-розвиткових занять. 2 класи початкової школи технічно оснащені для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою чи модифікованою (відповідно до рівня потреб дитини, визначених на педагогічних консилиумах спільно з фахівцями ІРЦ та батьками учнів у січні 2022 року) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Їм надавали послуги корекційно-розвиткових занять, зокрема: вчитель – логопед, вчитель-дефектолог, практичний психолог.

У структурі управлінської та науково-методичної роботи щодо роботи з дітьми з ООП реалізовано низку заходів:

- спостереження занять;
- психолого-педагогічні семінари;
- проходження педагогами, асистентами вчителів тренінгів, курсів та семінарів із даної проблематики.

Подальші кроки для якісного впровадження інклюзивної освіти:

- поповнення необхідним навчальним обладнанням для роботи з дітьми з ООП;
- надання постійної методичної підтримки педагогам для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- системна взаємодія з батьками дітей з ООП, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Реалізація у закладі антибулінгової політики

Значну увагу приділяю створенню освітнього середовища, вільного від насильства. Політика запобігання булінгу в закладі є комплексною та охоплює усіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник закладу ознайомлений та дотримуються вимог нормативно - правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

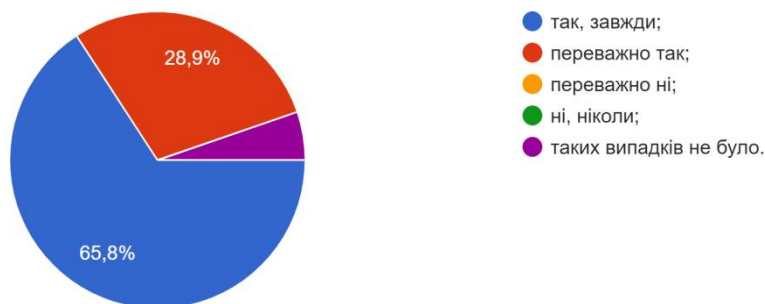
У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів із протидії булінгу. За планом проводиться цикл тренінгів з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження насильства та антибулінгової політики.

В 2020 році мною особисто та практичним психологом, педагогом – організатором, заступником директора з виховної роботи пройдено курси з питання протидії та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти наш заклад у 2021/2022 навчальному році продовжив працювати над реалізацією проекту «Безпечна дружба до дитини школа». Підведено підсумки роботи закладу за попередній рік, узагальнено інформацію та напрацьовано подальші дії учасників освітнього процесу щодо покращення роботи з даного питання.

Опитування педагогічних працівників із питання проведення навчання, просвітницької роботи з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву показало наступні результати:

14. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

38 ответов



15. У закладі проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнь...улінгу (цькування) та запобігання його прояву?

38 ответов



За результатами опитування батьків з питання «Чи проводиться в закладі робота з батьками щодо профілактики насильства та булінгу (цькування)?» отримано наступні відповіді:



13. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:

114 ответов



Аналіз анкетування серед батьків показав, що в 2022/2023 навчальному році ще необхідно посилити роботу щодо проведення інформаційно-просвітницьких заходів для батьків щодо профілактики насильства в дитячому колективі, кібербулінгу тощо.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Як керівник, сприяю також створенню психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу.

Переконана, що психологічний клімат у закладі є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Саме від того, як саме і наскільки успішно керівництво закладу впливатиме на формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу, залежить досягнення мети діяльності закладу.

Мною, як керівником закладу, створюються такі визначальні умови:

- обґрунтованість і відкритість управлінських рішень;
- можливість учасників освітнього процесу впливати на прийняття управлінських рішень, обговорення, внесення пропозицій тощо;
- регулярне спілкування, постійна комунікація з учнівським самоврядуванням, залучення учнів до обговорення важливих для діяльності закладу рішень;
- доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо);

Анкетування серед педагогів закладу з даного питання показало такі результати:



Результати анкетування свідчать про сприятливий психологічний клімат у закладі.

II. Особливості освітнього процесу у закладі у 2021/2022 навчальному році

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та здобувачами освіти.

З 1 вересня 2021 року 60 дітей 1-х класів, 44 2-х класів та 58 здобувачів освіти 3-х класів, 56 4-х класів нашого закладу розпочали навчання за новою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

У класних приміщеннях, де навчались діти 1-4-х класів, здійснено ремонт. Кімнати оснащені меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером та ламінаторами. Придбано велику кількість дидактичного матеріалу.

Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, усамітнення, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотеки, куточки живої природи. Кожен першокласник, другокласник та третьокласник у класі має власну скриньку, де зберігає необхідне для навчання та розвитку приладдя.

100% педагогів прослухали 60-годинний курс для вчителів початкової школи та отримали сертифікати на платформі EdEra. 100% вчителів початкових класів та 100% вчителів англійської мови пройшли навчання на базі Харківської академії неперервної освіти.

У класах, які працюють за даними програмами відзначається надзвичайна активність здобувачів освіти, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. В таких класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим дітям комфортно почуватися в сучасному освітньому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи.

Формування в закладі дієвої системи оцінювання здобувачів освіти

З метою забезпечення якості освітнього процесу в закладі керівником разом з адміністрацією здійснюється систематичний контроль за освітнім процесом, а саме :

- створена власна система неперервного і тривалого спостереження оцінювання стану освітнього процесу;
- здійснюється аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка мотивації навчання;
- створенні оптимальні соціально-психологічні умови для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів;

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних робіт;
- участь учнів у міських, обласних предметних олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах ;
- перевірка документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування навчальних занять, заходів;
- відвідування занять, підсумкових занять;
- перевірка документації.

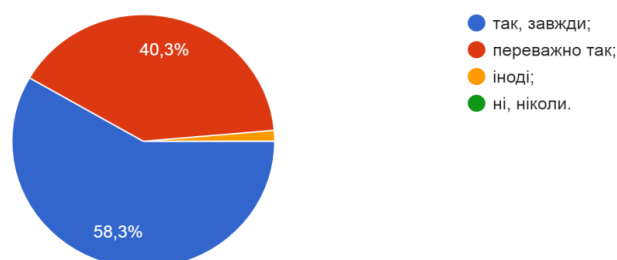
Напрямок оцінювання здобувачів освіти:

- керівник разом із педагогічними працівниками забезпечує відкрити, прозору і зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їх навчальних досягнень;
- керівництво здійснює моніторинг системи оцінювання педагогічних працівників через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання тощо;
- система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- у закладі впроваджується система формуального оцінювання;
- адміністрацією вивчається процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт;
- у системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у закладі, крім традиційних, використовуються інші види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу, наприклад портфоліо.

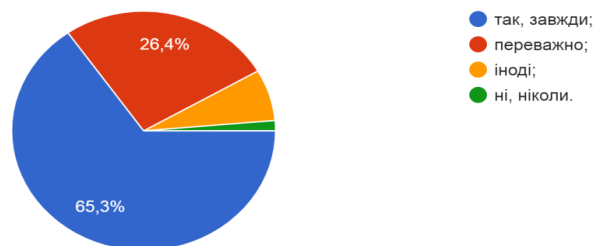
Про ефективність даної роботи свідчать результати опитування серед батьків:

1. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

72 ответа



2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?
72 ответа



Результати анкетування свідчать про те, що здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, а також більшість батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів є предметом постійного моніторингу з боку керівництва закладу. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Щорічний моніторинг мережі свідчить про дієвість та результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов'язковості повної загальної середньої освіти.

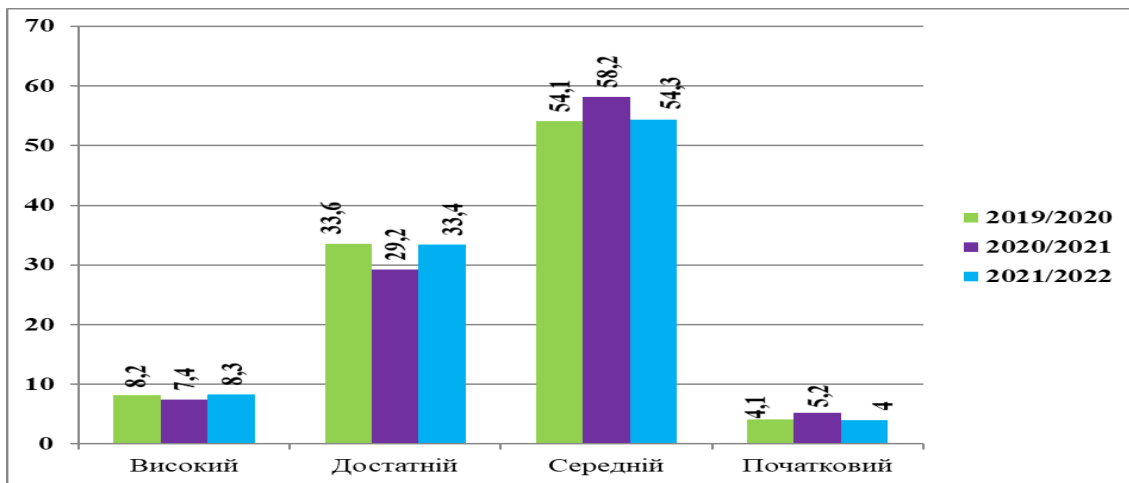
За підсумками 2021/2022 навчального року із 302 атестованих здобувачів освіти 5-11 класів, які підлягали атестації, закінчили на високому рівні 25 здобувачів освіти (8,3%), на достатньому рівні 101 здобувач освіти (33,4 %), на середньому рівні 164 здобувача освіти (54,3 %), на низькому рівні 12 здобувачів освіти (4,0 %). Якість знань складає 41,7 % на високому і достатньому рівнях 126 здобувачів освіти. Найвищу якість знань показали здобувачі освіти 5А, 5Б, 8А, 10, 11 класів, найнижчу – 7А, 8Б, 9А, 9Б класів.

На підставі підсумкових оцінок за 2021/2022 навчальний рік показники навчальних досягнень здобувачів освіти закладу складають:

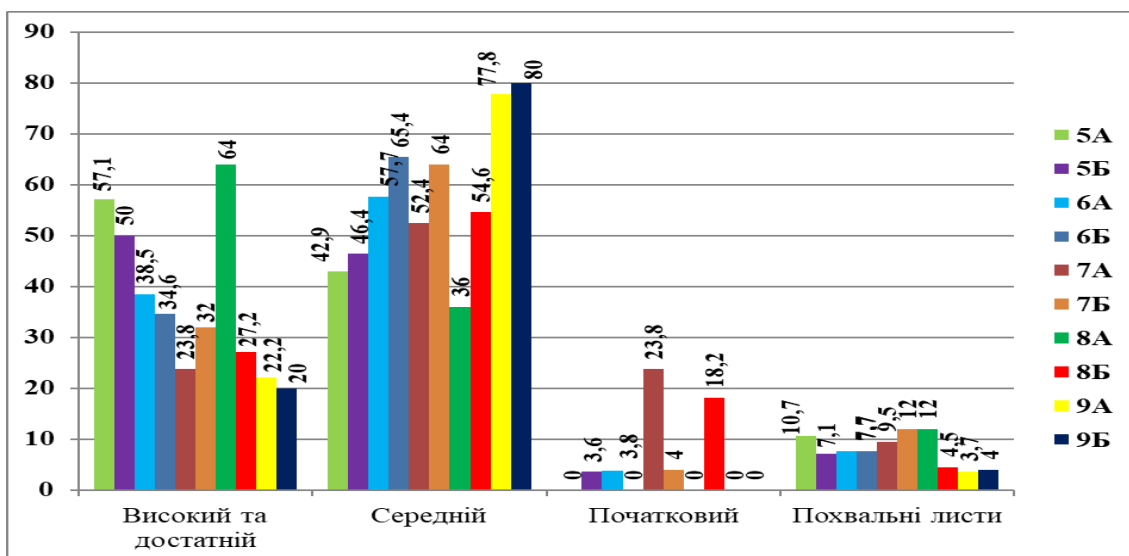
Рівень навчальних досягнень учнів

Рік навчання	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень учнів (%)								Якість знань
		Високий		Достатній		Середній		Початковий		
2019/2020	390	32	8,2	131	33,6	211	54,1	16	4,1	41,8 %
2020/2021	349	26	7,4	102	29,2	203	58,2	18	5,2	36,6 %
2021/2022	302	25	8,3	101	33,4	164	54,3	12	4,0	41,7

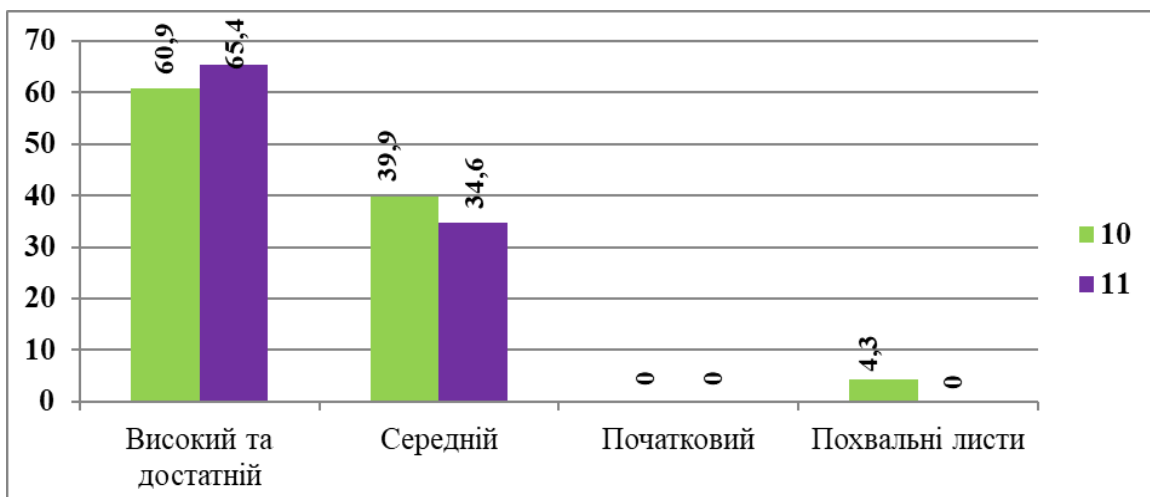
Моніторинг успішності здобувачів освіти закладу



У 5-9-х класах на кінець року навчалися 253 здобувача освіти. Всі діти атестовані, якість знань складає – 37,5 % на високому і достатньому рівнях 95 здобувачів освіти.



У 10-11-х класах навчалися 49 здобувачів освіти. Якість знань складає 63,3% на високому і достатньому рівнях 31 здобувач освіти



Моніторинг нагородження Похвальними листами та грамотами

Навчальний рік	Похвальні листи	Похвальні грамоти	Всього
2019/2020	32	-	32
2020/2021	35	-	35
2021/2022	19	-	19

Моніторинг нагородження Золотою та Срібною медалями та видачі свідоцтв з відзнакою

Навчальний рік	Золота медаль	Срібна медаль	Свідоцтва з відзнакою
2019/2020	3	-	4
2020/2021	2	-	1
2021/2022	3		2

Результати державної підсумкової атестації ДПА 4-х та 9-х класів

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.02.2022 № 232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», наказу Управління освіти, молоді та спорту від 17.03.2022 № 75 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової середньої освіти у 2021/2022 навчальному році у закладах освіти, підпорядкованих Управлінню освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області» та наказу по закладу від 25.03.2022 № 46 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», були звільнені від проходження державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у закладі.

ДПА у 11-у класі

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про скасування складання державної підсумкової атестації, ЗНО, єдиного вступного іспиту та єдиного фахового вступного випробування у 2022-му році», Указу Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказу Управління освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області від 28.03.2022 №76 «Про звільнення від державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році у закладах освіти, підпорядкованих Управлінню освіти,

молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області» наказу по закладу від 31.03.2022 № 48-о «Про звільнення від державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році» були звільнені від державної підсумкової атестації здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році у закладі освіти.

Організація дистанційного навчання під час карантину

У зв'язку зі змінами структури навчального року через пандемію та введенням в Україні воєнного стану освітній процес здійснювався із застосуванням технологій дистанційного навчання. Дистанційне навчання мало своїх прихильників і противників. Як серед дітей, так і серед їхніх батьків. Найголовніше – налагодити співпрацю між учнем, вчителем і батьками. Щоб вони почули одне одного, щоб не було опору батьків. Що важливіше для життя: оцінки, знання самі по собі чи сформовані компетенції?

Для організації якісного освітнього процесу вчителі закладу удосконалювали вміння використання хмарних технологій та було впроваджено роботу на платформі Google Classroom. Використання даної платформ дозволило уникнути вимушених перерв в освітньому процесі, зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним. Розклад занять та робочий час вчителів в дистанційному режимі було встановлено у відповідності до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи школи. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та зазначення тем здійснювалось відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у дистанційному режимі через електронні та інші наявні засоби у зручний для вчителя спосіб, з урахуванням того, що навчальні досягнення кожної дитини можуть бути доступними лише для її батьків або законних представників. Незважаючи на позитивну динаміку цього процесу, були ряд труднощів для дітей, які через оголошення воєнного стану перебували за кордоном, за межами міста. Виникали складнощі через відсутність Інтернету.

Всіх батьків здобувачів освіти було проінформовано про особливості освітнього процесу в період карантину та оголошеного воєнного стану в країні, були визначені форми зворотного зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками. Для спілкування в дистанційному навчанні використовувались електронна пошта, форуми, чати, відеоконференції, блоги тощо.

З метою забезпечення виконання навчальних планів та програм, повного опанування навчального матеріалу вчителями було здійснене відповідне коригування календарних планів, ущільнення навчального матеріалу та інтенсифікація освітнього процесу. Учителями були застосовані різні способи викладання навчального матеріалу, а саме об'єднання навчальних тем, винесення на оглядове та самостійне опрацювання окремих з них, інтеграція вивчення певних тем у межах інших навчальних предметів, зменшення кількості навчального часу для проведення узагальнюючих занять, зменшення кількості годин на теми, які не викликали утруднень у вивченні, але програми були виконані повністю без будь-яких винятків. Адміністрація закладу ефективно та доцільно організовувала освітній процес

із застосуванням технологій дистанційного навчання. Більше 50% уроків, проведених дистанційно, здійснювались в синхронному режимі.

Кожен вчитель-предметник визначився з темами, які будуть допрацьовані у вересні 2022/2023 навчального року.

III. Вжиті керівником заходи щодо ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Запорука високого рівня освітньої діяльності – висококваліфіковані та відповідальні працівники, насамперед – педагогічні. Саме тому забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками є найважливішим завданням керівництва. В 2021/2022 н.р. заклад повністю був укомплектований висококваліфікованими кадрами.

Кількісний склад педагогічних працівників

Навчальний рік	Всього педагогічних працівників	У т.ч.				З вищою освітою	У т.ч. педагогічна освіта	Молодших спеціалістів (сер. спец. освіта)	Без освіти	Медичні працівники
		Чоловіків	Жінок	Пенсіонерів	Передпенсійного віку					
2021/2022	40	4	36	4	16	40	40	-	-	1

Формувати інноваційну культуру педагога як важливого чинника забезпечення якісної освіти, реалізації державних освітніх ініціатив, допомагає сформована, якісна структура методичної роботи закладу, де всі її складові тісно пов'язані, проникають, взаємодіють між собою, діють як одне ціле з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Вся методична робота реалізується в основному через нетрадиційні та інтерактивні колективні та індивідуальні форми її організації. Спрямована на формування таких якостей педагогів, як: професійна мобільність, творчість, креативність, швидкість і гнучкість думки, допитливість, здатність висувати незвичайні ідеї, відхилятися від традиційних схем, знаходити оригінальні рішення і нестандартно розв'язувати проблемні ситуації.

Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – абсолютно необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу.

Дані про якісний та кількісний склад педагогічних працівників

Навчальний рік	Всього педагогічних працівників	З них					
		З вищою кваліфікаційною категорією	З першою кваліфікаційною категорією	З другою кваліфікаційною категорією	Спеціаліст	Зі званням «вчитель-методист»	Зі званням «старший вчитель»
2021/2022	40	20	8	5	7	5	10

Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конкурсах, конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Заохочення колег до створення різноманітних методичних матеріалів – ще один спосіб активізувати роботу із професійного самовдосконалення педагогів. Ця робота проводиться з ретельним дотриманням принципів академічної доброчесності, поваги до інтелектуальної праці колег.

Ефективним способом підвищення професійної кваліфікації педагогів стали сучасні освітні онлайн-платформи, педагоги пройшли різноманітні курси, які будуть зараховані як частина необхідної перепідготовки у межах 150 годин на 5 років для вчителів.

У закладі протягом року проводилася також системна робота щодо вдосконалення та посилення мотиваційного аспекту атестації в професійному зростанні педагогічних кадрів, здійснювався організаційно-методичний супровід атестації як засобу підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів. Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Підвищення професійного рівня педагогічних працівників у 2021/2022 навчальному році

№ з/п	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Кількість педагогів	Загальна кількість годин
1	КВНЗ «ХАНО»	45	979
2	ГО «Едюкейшнал ЕРА»	9	120
3	ГО «ПППО»	1	6
4	ГО «РУХ Освіта»	1	15
5	Харківський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості	3	6
6	ТОВ «На Урок»	6	73
7	ТОВ «Всеосвіта»	5	10
8	ГО «Прометеус»	3	120
9	МГО «Пульсар»	8	48
10	ГО «Квант Раціо»	4	32
11	ГО «Платформа ОСВІТИ»	1	15

12	Видавництво «Ранок»	1	4
13	ТОВ «Видавничий дім «ОСВІТА»	1	12

Атестація у 2021/2022 навчальному році здійснювалась за затвердженим планом. Під час проведення атестації не було допущено порушень щодо дотримання Положення про атестацію. Випадків зниження в атестаційний період кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання не було. Безконфліктність організації й проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

У 2021/2022 навчальному році у закладі проатестовано 8 педагогічних працівників, що складає 20 % від загальної кількості працюючих. Із них:

- відповідність займаній посаді – 8 працівників;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 3 педагоги;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - 1 педагог;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії» - 1 педагог;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагог;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - 1 педагог;
- відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» - 1 педагог;
- присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 2 педагогам;

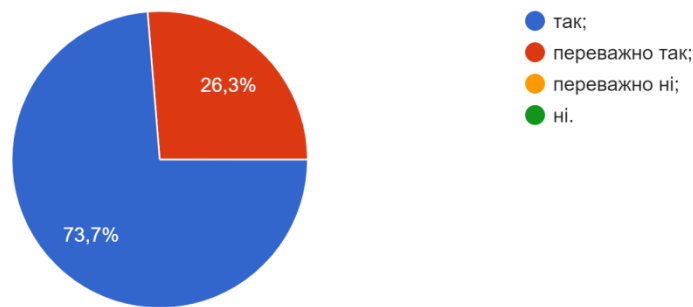
Основними завданнями, які вирішувалися в ході атестації були: стимулювання цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників; визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді, рівню кваліфікації, залежно від якого встановлюється кваліфікаційна категорія. Присвоюється педагогічне звання.

Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з детальним вивченням нормативних документів. Атестація педагогічних працівників базувалася на принципах демократичності, академічної доброчесності, системності.

Результати анкетування свідчать про те, що адміністрація закладу сприяє професійному розвитку педагогів та здійснює підтримку їхньої власної професійної траєкторії як абсолютно необхідної умови для якісної освітньої діяльності.

1. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

38 ответов



«Що перешкоджає вашому професійному розвитку?» (відповіді педагогів)

- жодних перешкод 29 (77%);
- недостатня матеріально-технічна база 7 (18%);
- інше 2(5%).

Ще однією з форм професійного зростання, яку підтримую, як керівник закладу, є професійна співпраця між колегами та неформальне спілкування колег між собою. Про це свідчать результати анкетування серед педагогів.

На підставі даних результатів вважаю необхідним та доцільним у наступному навчальному році урізноманітнити форми неформального спілкування та професійної взаємодії шляхом створення творчих груп, клубів тощо.

Протягом 2021/2022 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу підготовці до впровадження Нової української школи у 5-х класах та впровадженню Державних стандартів в базову загальну середню освіту. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних радах. 19 педагогів вже завершили навчання за новим державним стандартам і готові для роботи у 5-х класах.

Крім цього на педагогічних радах досить послідовно, детально і предметно розглядались питання щодо організації безпечного освітнього середовища в умовах пандемії та оголошення воєнного стану, де педагогічні працівники одержали рекомендації щодо формування психологічно здорового мікроклімату, психологічної підтримки всіх здобувачів освіти. Особливе місце посіла педагогічна рада щодо організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Досить методично спрямовано вчили педагогів формам і методам проведення підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець 2021/2022 навчального року в умовах воєнного стану. Піднімалось та результативно обговорювалось питання організованого завершення навчального року, відповідно норм та рекомендацій чинного законодавства:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти» (24.03.2022 № 5157-IX);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і

науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369;

- наказів Міністерства освіти і науки України:
- від 28.02.2022 № 232, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за № 283/37619, «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році»;
- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року».

У зв'язку із посиленням карантинних обмежень та введенням воєнного стану все-таки ще цілий ряд заходів не був проведений у такій формі та такому обсязі як планувалось.

Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу

Як керівник, намагаюся достатньо уваги приділяти створенню умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Ключовим правом, на реалізацію якого спрямована діяльність закладу освіти, є право на освіту в безпечному та комфортному освітньому середовищі.

Ці права та пов'язані з ними обов'язки визначені статтями 53-55 Закону України «Про освіту».

Норми Закону конкретизовані, сформульовані та закріплені в документах закладу. Ці документи реалізують принцип людиноцентризму, який забезпечує повагу до кожної людини, прийняття її унікальності та права на вільний вибір:

- Статут закладу містить опис основних принципів освітнього процесу, визначає ключові права та обов'язки всіх його учасників.
- Освітня програма дозволяє реалізувати право на освіту через практичну діяльність всіх учасників освітнього процесу саме у процесі навчання. Ця програма розробляється відповідно до державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, враховує потреби та інтереси здобувачів освіти, спроможності закладу.
- Правила поведінки визначають, як саме мають реалізовуватися стосунки між учасниками освітнього процесу, щоб освітнє середовище було вільним від будь-якого насильства та формувало атмосферу конструктивного спілкування та співпраці.

Правила внутрішнього трудового розпорядку визначають оптимальні умови для комунікації учасників освітнього процесу та їхні права і обов'язки. Усі працівники закладу ознайомлені із правилами внутрішнього трудового розпорядку та дотримуються їх.

Інформація про права та обов'язки учасників освітнього процесу широко і доступно викладена всіма можливими способами: на інформаційних стендах, сайті закладу. Керівництво закладу реагує на можливі випадки порушень прав та невиконання обов'язків учасників освітнього процесу; займає виважену позицію, розглядаючи можливі конфлікти між учасниками освітнього

процесу, що впливає на загальну атмосферу в закладі й формує культуру поваги до прав усіх, хто вчиться або працює в закладі.

Результати анкетування серед батьків свідчать про результативну роботу в даному аспекті діяльності закладу та керівництва

14. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?
114 ответов

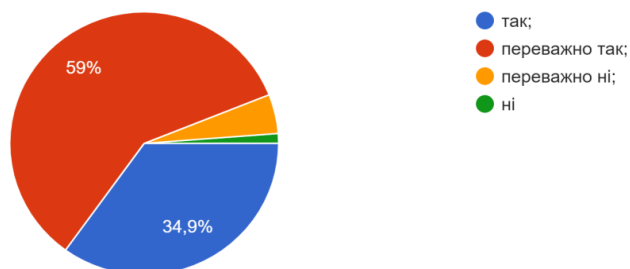


Результати анкетування здобувачів освіти

15. У Вашій школі (гімназії, ліцеї) розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?
83 ответа



16. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?
83 ответа



Отже, за результатами анкетування вирішено, що у закладі є необхідність спрямувати роботу на профілактику насильства у навчальному закладі, а це може бути шкільна медіація — вирішення конфліктних ситуацій примиренням сторін через знаходження оптимального варіанта подолання проблеми, що задовольняє обидві сторони, за взаємного бажання сторін знайти вихід із ситуації.

Вжиті керівником заходи щодо реалізації педагогіки партнерства та прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Переконана, що будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній

інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується.

Для керівника критично важливо організувати управлінський процес таким чином, щоб весь час «тримати руку на пульсі», контролювати стан справ у закладі, регулярно отримувати інформацію про проблеми та пропозиції щодо можливих варіантів їх вирішення.

Організаційні форми та заходи отримання важливої інформації та прийняття управлінських рішень:

- заздалегідь сплановане або спонтанне спілкування керівника з учасниками освітнього процесу;
- постійний зворотній зв'язок із членами адміністрації щодо стану справ у закладі;
- збори трудового колективу, засідання педагогічної ради, наради з певних питань, методичні семінари, неформальні обговорення, опитування тощо дають можливість вивчити пропозиції педагогічних працівників, які безпосередньо втілюють у життя управлінські рішення керівництва;
- думка здобувачів освіти та їхні пропозиції вивчаються через опитування (бланкові та онлайн), бесіди, під час зустрічей і обговорень з учнівським самоврядуванням;
- анкетування батьків, батьківські збори, конференції дають змогу дізнатися думку та пропозиції батьків.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку у закладі проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та закладом. Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи закладу, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій. На початку навчального року було підготовлено банк даних соціально незахищених категорій дітей, який у ході освітнього процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу здобувачів освіти кожної визначеної категорії:

- діти-сироти – 14;
- діти-інваліди – 14;
- діти з малозабезпечених родин – 30;
- діти з багатодітних сімей – 76;
- ССД – 4;
- діти, батьки яких учасники АТО – 11;
- діти переселенці, які прибули з Донецької та Луганської областей – 14.

З 01.09.2021 по 30.05.2022 відбувся рух здобувачів освіти, вибуття та прибуття учнів відбувається тільки за наявності підтверджуючих документів:

Кількість здобувачів освіти на 01.09.2021 – 515

Вибуло – 17

Кількість здобувачів освіти на 30.05.2022 – 510 (відсоток відвідування у 2021/2022 навчальному році становить **89,9%**. А **10,1%** становлять пропуски навчальних занять, з них: через хворобу **89,1%** , з поважних причин **10,9%**).

У ліцеї станом на 30.05.2022 не виявлено здобувачів освіти, які б не відвідували навчальні заняття без поважних причин. Всі пропуски навчальних занять підтверджені довідками від лікаря, заявами від батьків, довідками від позашкільних закладів (музична, спортивна школи). У закладі напрацьовано щоденний контроль за відвідуванням здобувачами освіти занять, дані узагальнювались у журналі обліку відвідування та щодня зведена інформація передавалась до Управління освіти, молоді та спорту.

В закладі освіти проведена певна робота.

1. Складено соціальний паспорт закладу освіти.
2. Проведено обстеження житлово-побутових умов здобувачів освіти пільгових категорій (у I та II семестрах) .
3. Проведено рейд «Урок» (другий-четвертий вівторок щомісяця).
4. В закладі освіти організовано роботу координаційної ради з питань освіти.

У закладі освіти працювала координаційна рада центру профілактики та попередження правопорушень серед неповнолітніх, яка протягом року провела 4 засідання.

З метою профілактики проявів негативних явищ у молодіжному середовищі, попередження правопорушень, злочинності, бродяжництва для проведення профілактичних бесід серед здобувачів освіти 5-11^{класів} в закладі було проведено певну роботу в умовах карантину. У закладі освіти станом на 22.05.2021 не виявлено здобувачів освіти, які б не відвідували навчальні заняття без поважних причин. Всі пропуски навчальних занять підтверджені довідками від лікаря, заявами від батьків, довідками від позашкільних закладів (музична, спортивна школи).

Робота з обдарованими здобувачами освіти.

Окремо слід відзначити роботу педагогів із обдарованими учнями. З цією метою реалізації стратегії закладу щодо роботи з обдарованими учнями протягом листопада 2021 року був проведений I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін, але з обмеженими протиепідемічними заходами пов'язаними з запобіганням поширення коронавірусної інфекції та через зміну структури навчального року учні ліцею стали учасниками олімпіад лише з таких базових дисциплін: хімії, англійської мови, історії, географії, української мови та літератури, біології, екології, економіки, трудового навчання, інформатики.

I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін пройшов організовано. Проведенню олімпіад передувала інструктивно-методична нарада з інструктажу керівників шкільних методичних студій закладу, де було розглянуто питання про дотримання чинного Положення про проведення I етапу Всеукраїнських олімпіад, про необхідність залучення до участі в предметних олімпіадах усіх бажаючих та обдарованих учнів, а також про гласність проведення заходу та дотримання академічної доброчесності. Олімпіади проводилися відповідно до графіка. В цілому відсотковий показник учасників олімпіад зменшився

порівняно з попередніми навчальними роками. Мала кількість учнів була пов'язана з тим, що учні в період проведення олімпіад учні перебували на осінніх канікулах, а потім навчалися вдома з використанням технологій дистанційного навчання. Учасі учнів у I етапі олімпіад передувала відповідна організаційна робота. Вчителі-предметники проводили додаткові індивідуальні заняття по підготовці учнів до предметних олімпіад, рекомендували дітям інформацію для самоосвіти із різноманітних джерел. Результати I етапу олімпіад в цілому свідчать про високий рівень підготовки школярів до участі в олімпіадах.

Виховний процес у закладі є невід'ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, адміністрація та педагогічні працівники ліцею орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-362 «Про деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», Плану заходів з реалізації Національної стратегії реформування системи юстиції щодо дітей на період до 2023 року, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 27.11.2019 року № 1335-р, на виконання річних планів роботи Управління освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради та КЗ «Лозівський ліцей № 12» та інші нормативно-правові акти та документи Міністерства освіти і науки України.

Ключовим нормативним документом у сфері освітньої політики щодо виховання є наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243, яким затверджено «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки боулінгу(цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»; наказом Міністерства освіти і науки України від 04.09.2003 № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей».

З метою формування морально-духовного життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал, виховна робота педагогічного, учнівського, батьківського комітетів була направлена на створення єдиного виховного простору як передумови успішного функціонування виховної системи ліцею, формування у дітей системи морально-духовних цінностей, які регулюють ставлення до суспільства і держави, до людей і природи, мистецтва, науки, праці, до себе і свого місця в суспільстві, створення та забезпечення психолого-педагогічної підтримки практичним психологом ліцею Дяченко М.А., супроводу функціонування самоврядування здобувачів освіти «Дім» педагогом-організатором Онишко С.В., як передумови творчої самореалізації особистості, була спланована виховна робота закладу у 2021/2022 навчальному році.

Пріоритетними завданнями були відпрацювання виховної системи закладу, роботи органів учнівського самоврядування, поповнення матеріальної бази, максимальне охоплення дітей масовими заходами позашкільної освіти, впровадження нових форм роботи і розвиваючих

технологій, створення позитивного мікроклімату в колективі та взаємної підтримки здобувачів освіти. Управління виховною роботою навчального закладу здійснювали заступник директора з виховної роботи Аксініна Н.М. та педагог-організатор Онишко С.В..

На початку навчального року у колективі ліцею було встановлено доброзичливий клімат шляхом виховання культури відносин, толерантності вимог. Ліцеїсти засвоїли права та обов'язки, правила учнівського спілкування, було проведено анкетування по вивченню особистості лідерів, тренінги із спілкування. Самоврядуванням ліцею було організовано та проведено багато цікавих, корисних, творчих справ, які можна поділити за змістом та формою проведення на свята, акції, операції, тематичні дні та тижні, конкурси, розважальні програми, музичні руханки, лінійки, радіолінійки, виступи агітбригад, засідання клубів, створення проєктів, толоки, фотоколажі, екскурсії, ярмарки, мюзикли, квести, флешмоби.

У закладі продовжено традицію проведення відкритих години класних керівників, на яких вони діляться досвідом як з теорії так і з практичних навичок. З метою обміну досвідом роботи класними керівниками та вчителями ліцею були проведені відкриті виховні заходи. Через пандемію та введення воєнного стану не всі класні керівники продемонстрували свої практичні навички й ділилися досвідом своєї роботи з класними колективами.

Разом з працівниками ЛМЦСССД проведено ряд профілактичних заходів щодо попередження захворювання на туберкульоз, СНІД.

Активною у навчальному році була й робота молодіжної організації «Дім». У 2021 році в закладі Президентом ліцею Нестеровою Аліною, було ініційовано низку акцій та операцій:

- акція «Подаруй книгу»;
- «Листівка воїнам АТО, ООС»;
- участь у проєкті збору навчальними закладами безпечних видів вторинної сировини;
- участь у акції “Допоможи солдату — захисти Батьківщину”;
- участь у проєкті «Безпечна й дружня до дитини школа»

На базі ліцею працювало 3 бюджетних гуртки художньо-естетичного та гуманітарного напрямків. У закладі діє 19 позабюджетних гуртків. Через пандемію та воєнний стан не було можливості на сто відсотків учням проявляти спортивні здібності в усіх видах змагань.

Систематично проводилась робота щодо запобігання дитячому травматизму на уроках та годинах спілкування, викладався курс «Основи здоров'я» для учнів 5-9-х класів; постійно проводились планові бесіди з попередження дитячого травматизму та додаткові на основі фактів, зафіксованих в межах України.

Завдяки Угоді про співпрацю між закладом освіти та Лозівською ювенальною превенцією ГУ МВСУ, комплексному плану спільних дій на 2021/2022 роки, у ліцеї постійно проводяться бесіди, години спілкування, Тиждень права, зустрічі з представниками Лозівського МРВ УМВС в Харківській області, СКМСД, відділу у справах сім'ї та молоді Лозівської міської ради, наркологічного відділення Центральної районної лікарні, служби у справах дітей Лозівської міської ради: протягом навчального року організовано зустрічі з представниками причетних структур, які провели

лекції, бесіди щодо попередження злочинності та правопорушень серед неповнолітніх: фахівцями ЛМЦССД Чаплигіною С.Р, Нескородько С.Л., капітаном сектору ювенальної превенції Лозівського ВП ГУНП Гавриловим М.О., старшим лейтенантом Москаликосом М.С..

На внутрішньому обліку перебувають здобувачі освіти (4), родини яких опинились в скрутних життєвих обставинах.

Самоврядування практикує перегляд фільмів на правову тематику, на попередження пияцтва і наркоманії, з метою запобігання торгівлі людьми. У рамках проєкту «Я маю право» проведено тиждень протидії булінгу, учні працювали над класними проєктами «Що таке булінг?, Як запобігти булінгу? Як вирішувати конфліктні ситуації?»

Заклад є учасником проєкту «Безпечна й дружня до дитини школа», метою якого є створення безпечного освітнього середовища в закладі. Розроблено план створення більш комфортних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі.

За поточний навчальний рік не всі заплановані заходи виконані через пандемію, введення військового стану та дистанційне навчання. Але слід зазначити високий рівень організації як традиційних свят, так і тематичних, поліпшення технічного і матеріального забезпечення проведення масових заходів.

Однак, у виховній роботі залишається цілий ряд невирішених проблем: недостатньо налагоджена співпраця класних керівників із позашкільними установами, громадськими організаціями; недостатній культурний рівень багатьох сімей не дає бажаних результатів у вихованні підлітків; недостатній рівень культури поведінки вдома, у ліцеї та громадських місцях; недостатній рівень сформованості гуманістичних рис особливості, патріотизму у молоді.

На жаль, деякі класні керівники не ділилися досвідом виховної роботи з класом, не проводили відкритих годин спілкування, що не дало можливості дітям більше розкрити себе як особистість, а батькам бути поінформованими щодо виховання їх дітей.

У 2022/2023 навчальному році необхідно:

- педагогічному колективу виховну роботу продовжувати спрямовувати відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», визначивши пріоритетними напрямками розвитку якостей особистості ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави; ціннісне ставлення до себе; ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини;
- активно залучати учнів до гурткової роботи та відвідування спортивних секцій;
- оптимально поєднувати форми організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- тісніше співпрацювати з органами учнівського самоврядування;
- здійснювати моніторинг активності класів у виховних заходах з визначенням рейтингу класів;
- здійснювати екскурсії з метою пізнання рідного краю, вивчення нашої історії;
- створення групи медіаторів за принципом «рівний-рівному».

Вжиті керівником заходи з дотримання академічної доброчесності в закладі

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість освіти, а й на формування у здобувачів освіти таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Керівництво закладу періодично здійснює моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності в закладі відповідно до Положення. Це відбувається шляхом опитувань педагогічних працівників і здобувачів освіти, спостережень за проведенням навчальних занять тощо.

Отримана в результаті моніторингу інформація розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарад при директорові та використовується в самооцінюванні якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі.

Заплановані завдання на 2021/2022 навчальний рік щодо сприяння дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти:

1. Керівництву продовжувати здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.
2. Спланувати дане питання в структурі та змісті методичної роботи.
3. Вчити здобувачів освіти при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора.
4. Розробляти завдання, які унеможливають списування.
5. Оприлюднювати чіткі критерії оцінювання.
6. Реалізовувати у практиці роботи формувальне оцінювання.
7. Налагоджувати партнерські відносини між педагогами і здобувачами освіти.

Управлінська діяльність щодо забезпечення інформаційної відкритості закладу

Найважливішим компонентом цієї роботи є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає, що саме заклад має оприлюднювати в обов'язковому порядку.

Інформування закладом учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є важливо значущою складовою управлінського процесу. Вважаю, що без оперативного та повного інформування неможливо створити та підтримувати довіру до роботи закладу, що є обов'язковою умовою для ефективної освітньої діяльності.

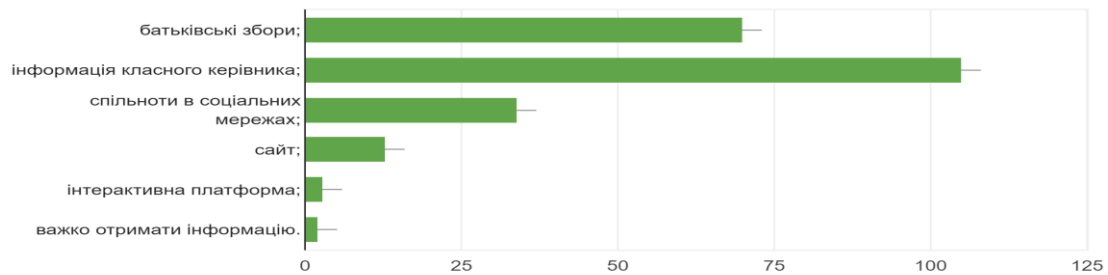
Саме тому організовую діяльність закладу на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою. Інформаційна відкритість забезпечується наявністю в закладі стендів для інформування учасників освітнього процесу: соціальні мережі (у фейсбуці), повідомлення на сайті закладу, інших загальнодоступних електронних ресурсах, тощо.

Результати анкетування серед батьків із даного питання показало наступні результати:

«Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?» (відповіді батьків)

15. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо декілька варіантів відповіді)

114 ответов



Дані показники свідчать про те, що в наступному навчальному році необхідно продовжувати систематичне інформування про діяльність закладу шляхом урізноманітнення форм інформування та активного залучення батьків до взаємодії з висвітлення основних аспектів діяльності закладу.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання закладів загальної середньої освіти та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора закладу. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться із здобувачами освіти закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу здобувачі освіти розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Впродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед здобувачів освіти, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад. Було проведено тижні безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, заклад брав активну участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі».

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, участі у спортивних заходах. Велика увага приділялася правилам поведінки при виявленні вибухово-небезпечних предметів, оскільки введено воєнний стан на території України і питання щодо мінної безпеки є одним із важливих у проєкті «Безпечна та дружня до дитини школа».

Напередодні літніх канікул із здобувачами освіти проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму в онлайн режимі

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх.

У закладі встановлено тривожну кнопку. Приміщення школи забезпечені первинними засобами пожежогасіння. По всіх поверхах закладу розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Для попередження виникнення надзвичайних ситуацій в осінньо - зимовій період перевіряється температурний режим, дотримується енергозберігаючий режим роботи закладу, перед зимовим сезоном перевіряється система опалення, постійно ведеться очистка від снігу території закладу, попередження травм при падінні (посипається сумішшю від льодяної кірки). Проте за неувважності у січні 2022 року травмувалася працівниця закладу.

Робота із зверненнями громадян

У 2021/2022 навчальному році було отримано 1 письмове звернення та більше 26 звернень було розглянуто під час особистого прийому громадян директором закладу. Усі звернення, які надійшли, були вчасно розглянуті і про результати було повідомлено заявникам.

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу

Фінансово-господарська діяльність закладу в 2021/2022 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. В цьому році, в силу відомих драматичних його особливостей та обставин багато уваги надавалось питанню економії енергоресурсів, раціональному та відповідно до законодавства України використанню фінансів.

Основними джерелами фінансування закладу були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет ;
- позабюджетні кошти.

Кошторис ліцею та звіт про використання позабюджетних та бюджетних коштів розміщений на сайті нашого закладу та доступний за посиланнями.

Протягом 2021/2022 навчального року для покращення матеріально-технічного забезпечення, зовнішнього та внутрішнього оформлення закладу освіти:

- укладено тротуарну плитку на частині подвір'я закладу;
- встановлено роутери для потреб початкової школи (100% забезпечена Wi Fi)
- отримано меблі, 2 стаціонарних ПК та інше обладнання для двох класів НУШ;
- здійснено ремонт та заміна покрівлі даху над усіма приміщеннями закладу;
- здійснено ремонт приміщень, над якими протікав дах;
- 14 ноутбуків від держави заклад отримав та використовував під час навчання з використанням дистанційних технологій;
- в 2021/2022 навчальному році в ліцеї встановлено систему відео спостереження по периметру зовні та 1 камера всередині приміщення.

Окремо слід зазначити, що цілий ряд запланованих заходів, які не відображені в цьому звіті на поточний момент здійснити та реалізувати не вдалося, оскільки в країні був введений військовий стан. Були введені обмеження та визначено пріоритети стосовно фінансування. Проте і в цей складний час війни заклад продовжує функціонувати як ефективний

механізм, виконувати завдання окреслені державним замовленням на освічених людей, динамічно та доцільно змінювати освітній простір відповідно викликів сьогодення, приймати участь в заходах, проєктах та ініціативах в протидії російській агресії.

Кроки для подальшого зміцнення матеріально-технічної бази закладу:

- виконання щорічних заходів із поліпшення харчування, протипожежної безпеки, готовності закладу до опалювального сезону;
- розширення інформаційно - технічного забезпечення закладу (поповнення комп'ютерної техніки, мультимедійного обладнання);
- поступова заміна вікон (за наслідками воєнних дій пошкоджено дуже велика кількість віконних рам та вікон), меблів;
- облаштування території, спортивних майданчиків, асфальтування подвір'я та доріжок, ремонт евакуаційного виходу.

Пріоритетні завдання на 2022/2023 навчальний рік

- Формувати інноваційну культуру та нове педагогічне мислення педагогів як важливого чинника в реалізації державних стандартів в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».
- Визначити ключовими пріоритетами змістовного наповнення освітнього процесу у новому навчальному році особистісно-орієнтований, інтегрований, компетентнісний підходи до розвитку, виховання і навчання здобувачів закладу.
- Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності (відповідно безпекової ситуації).
- Продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа».
- Впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт).
- Організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави.
- Посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- Організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- Психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.
- Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
- Створення якісних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- Розвиток творчої ініціативи, академічної свободи та доброчесності педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

- Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
- Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності закладу освіти (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).
- Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі та протистоянні російській агресії.